

防疫苦读勇磨砺 栉风沐雨花更红

——长汀一中高一年段教师家访送教活动纪实

为科学有效地抵御新冠肺炎疫情侵袭，统筹安排推迟开学期间学校教学管理工作，落实教师停课不停教、学生停课不停学工作，促进学生居家学习的有序开展，保障全体学生的身体健康和居家学习效率，最大限度减少疫情防控对教育教学工作带来的影响。长汀一中高一年段开展“关爱学生发展，构建家校密切联系之桥”家访送教工作。





老师们不畏路远，不惧风雨，前往河田、新桥、南山、宣城、濯田、三洲、童坊、四都等乡村家访。





师生促膝而谈，如沐春风。



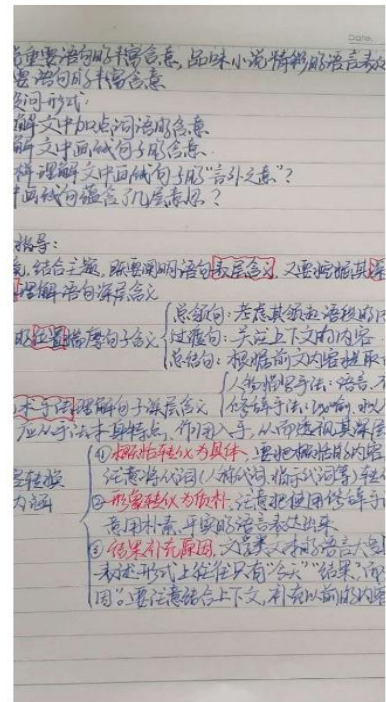
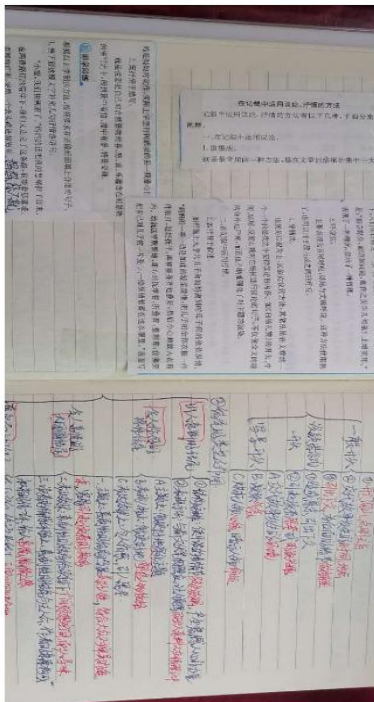
老师们悉心指导，和学生亲切交谈



赖绍浩，马晓蓉，孟海菱，邱海燕等老师和学生交流，检查学生在家学习情况，并针对疑难题目进行指导解惑，帮助学生提高学习效率。



学生居家学习笔记



Unit 4

英语·必修3

用。用所学的短语填空

1. I tried to describe how alcohol had affected our
life. 我试图描述一下酒是如何影响我们的生活的。
2. I don't know how to look after him.
3. 从阻止;制止
4. putting too much carbon dioxide into the
space, which prevents heat from escaping from the
5. 二氧化碳被放到大气层中,这就使得热量不能
散发到太空中去。
6. I was asked her to move, which prevented me from doing so.
7. 来能够让她转身,但是某种东西阻止了我这样做。
8. (1) prevent... (from)... stop... (from)...
9. 阻止... 防止... 防止... 防止... 防止...
10. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
11. from against 表示“保护... 防止... 防止...
12. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
13. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
14. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
15. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
16. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
17. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
18. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
19. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
20. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
21. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
22. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
23. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
24. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
25. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
26. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
27. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
28. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
29. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
30. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
31. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
32. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
33. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
34. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
35. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
36. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
37. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
38. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
39. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
40. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
41. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
42. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
43. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
44. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
45. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
46. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
47. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
48. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
49. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
50. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
51. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
52. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
53. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
54. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
55. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
56. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
57. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
58. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
59. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
60. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
61. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
62. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
63. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
64. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
65. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
66. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
67. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
68. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
69. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
70. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
71. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
72. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
73. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
74. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
75. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
76. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
77. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
78. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
79. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
80. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
81. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
82. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
83. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
84. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
85. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
86. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
87. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
88. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
89. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
90. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
91. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
92. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
93. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
94. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
95. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
96. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
97. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
98. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
99. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...
100. 防止... 防止... 防止... 防止... 防止...

49



名词从句：主语从句

名词性从句是英语句子中的主干，记录着事件的时间、地点和事情发生的经过及意义。

一、发现探究

名词性从句 (that/what/whether) 说它是引导从句在主句中充当的成分或作引导词在从句中充当的成分。

① What it was to become was uncertain until between 4.5 and 3.8 billion years ago when the dust settled into a solid globe.

② The island became so violent that it was not clear whether the whole world would die or not.

③ Whether it were more important is that as the earth cooled down, water began to appear on its surface.

④ While some scientists believe in that the earliest presence of water allowed the earth to disperse heat, it goes well south into the oceans and seas.

⑤ It was not immediately clear if water was to be indispensable in the development of life.

⑥ So whether life had evolved on the earth, formations of water to either side depend on whether this problem can be solved.

小结：(1) 引导词 what, whether 引导的从句在主句中作主语的从句。

(2) Whether 引导从句，表在主句中作宾语。如例 2。(1)、(6)

(3) If 引导从句，但在此句中 if 为连词，无实义。(见例 5)

(4) When 引导从句，在主句中充当成分，如例句“时间”的意义。(见例 1)

二、引导主从句的词语及其在句中的作用

1. 连接词 that 和 whether

① Whether it rains, clouds are from the atmosphere and they will rain. (改错题)

② That drought is spreading in northwest China last made people worried. (考友命题题组)(从有语义完整)

中国西北地区的一二省区蔓延这种干旱现象。

(2) Whether you think I'm right or wrong, I am right anyway. (新教材必修 1 第 70 页)

无论你如何想我是对还是错，我都是对的。

③ Whether the miners trapped in the flooded mine will survive has been operating this relation. (whether 引导主从句：从句需带“是否”之意)

被困在水下矿井里的矿工能否活下来，一直依赖于他们与家人的联系。

④ It is still unknown if whether the plan will be carried out. (whether 引导从句作真正的主语，从句需要带“是否”之意)

这个计划是否能够实施还不知道。

归纳总结

① Whether 引导主从句表从句有肯定和否定，还可用于虚拟语气。

② If 引导主从句时，只具有肯定意思，不可用连接主从句的连词 if 来代替 whether 进行替换。

③ 连接词 that, where, whom, what, which, who, how, whenever, wherever, whatever 等引导从句，并在从句中作主语、宾语、表语、状语等成分。

④ Who will take his place is very important. (who 引导主从句，并在从句中充当主语)

谁将代他任并不重要。

[illegible]

学生居家阶段性考试错题集

英语

• 书面表达· 范文赏读

Dear Tom,

I knew from your last letter that you plan to travel to China to know more about China's culture. Now I'd like to offer some suggestions for your stay in China, which I hope can be of help to you. The most important place, I think, that you need to pay a visit to is Beijing, the capital of your country. For one thing, Beijing is the best representative of Chinese traditions and culture. For another, there are many

建议信

中国历史文化

非限制性定语从句

n. 代表 v. 典型的

1. 选择题

1. 下列哪项不是细胞膜的功能? (D) 解答: D

A. 控制物质进出细胞 B. 进行细胞间的信息交流 C. 维持细胞内部环境的稳定 D. 合成蛋白质

2. 下列哪项不是细胞核的功能? (D) 解答: D

A. 储存遗传物质 B. 进行细胞分裂 C. 控制细胞代谢 D. 合成蛋白质

3. 下列哪项不是细胞器的功能? (D) 解答: D

A. 线粒体是细胞的“动力车间” B. 叶绿体是植物细胞的“养料制造车间” C. 内质网是蛋白质合成和加工的场所 D. 核糖体是蛋白质合成的场所

4. 下列哪项不是细胞骨架的功能? (D) 解答: D

A. 维持细胞形态 B. 维持细胞内部结构的有序性 C. 参与细胞运动和分裂 D. 合成蛋白质

5. 下列哪项不是细胞膜上的受体蛋白的功能? (D) 解答: D

A. 识别和传递信息 B. 催化细胞内的化学反应 C. 运输物质 D. 参与细胞骨架的构成

1. 选择题

1. 下列哪项不是细胞膜的功能? (D) 解答: D

A. 控制物质进出细胞 B. 进行细胞间的信息交流 C. 维持细胞内部环境的稳定 D. 合成蛋白质

2. 下列哪项不是细胞核的功能? (D) 解答: D

A. 储存遗传物质 B. 进行细胞分裂 C. 控制细胞代谢 D. 合成蛋白质

3. 下列哪项不是细胞器的功能? (D) 解答: D

A. 线粒体是细胞的“动力车间” B. 叶绿体是植物细胞的“养料制造车间” C. 内质网是蛋白质合成和加工的场所 D. 核糖体是蛋白质合成的场所

4. 下列哪项不是细胞骨架的功能? (D) 解答: D

A. 维持细胞形态 B. 维持细胞内部结构的有序性 C. 参与细胞运动和分裂 D. 合成蛋白质

5. 下列哪项不是细胞膜上的受体蛋白的功能? (D) 解答: D

A. 识别和传递信息 B. 催化细胞内的化学反应 C. 运输物质 D. 参与细胞骨架的构成

1. 选择题

1. 下列哪项不是细胞膜的功能? (D) 解答: D

A. 控制物质进出细胞 B. 进行细胞间的信息交流 C. 维持细胞内部环境的稳定 D. 合成蛋白质

2. 下列哪项不是细胞核的功能? (D) 解答: D

A. 储存遗传物质 B. 进行细胞分裂 C. 控制细胞代谢 D. 合成蛋白质

3. 下列哪项不是细胞器的功能? (D) 解答: D

A. 线粒体是细胞的“动力车间” B. 叶绿体是植物细胞的“养料制造车间” C. 内质网是蛋白质合成和加工的场所 D. 核糖体是蛋白质合成的场所

4. 下列哪项不是细胞骨架的功能? (D) 解答: D

A. 维持细胞形态 B. 维持细胞内部结构的有序性 C. 参与细胞运动和分裂 D. 合成蛋白质

5. 下列哪项不是细胞膜上的受体蛋白的功能? (D) 解答: D

A. 识别和传递信息 B. 催化细胞内的化学反应 C. 运输物质 D. 参与细胞骨架的构成

2. 选择题

1. 下列哪项不是细胞膜的功能? (D) 解答: D

A. 控制物质进出细胞 B. 进行细胞间的信息交流 C. 维持细胞内部环境的稳定 D. 合成蛋白质

2. 下列哪项不是细胞核的功能? (D) 解答: D

A. 储存遗传物质 B. 进行细胞分裂 C. 控制细胞代谢 D. 合成蛋白质

3. 下列哪项不是细胞器的功能? (D) 解答: D

A. 线粒体是细胞的“动力车间” B. 叶绿体是植物细胞的“养料制造车间” C. 内质网是蛋白质合成和加工的场所 D. 核糖体是蛋白质合成的场所

4. 下列哪项不是细胞骨架的功能? (D) 解答: D

A. 维持细胞形态 B. 维持细胞内部结构的有序性 C. 参与细胞运动和分裂 D. 合成蛋白质

5. 下列哪项不是细胞膜上的受体蛋白的功能? (D) 解答: D

A. 识别和传递信息 B. 催化细胞内的化学反应 C. 运输物质 D. 参与细胞骨架的构成

1. 选择题

1. 下列哪项不是细胞膜的功能? (D) 解答: D

A. 控制物质进出细胞 B. 进行细胞间的信息交流 C. 维持细胞内部环境的稳定 D. 合成蛋白质

2. 下列哪项不是细胞核的功能? (D) 解答: D

A. 储存遗传物质 B. 进行细胞分裂 C. 控制细胞代谢 D. 合成蛋白质

3. 下列哪项不是细胞器的功能? (D) 解答: D

A. 线粒体是细胞的“动力车间” B. 叶绿体是植物细胞的“养料制造车间” C. 内质网是蛋白质合成和加工的场所 D. 核糖体是蛋白质合成的场所

4. 下列哪项不是细胞骨架的功能? (D) 解答: D

A. 维持细胞形态 B. 维持细胞内部结构的有序性 C. 参与细胞运动和分裂 D. 合成蛋白质

5. 下列哪项不是细胞膜上的受体蛋白的功能? (D) 解答: D

A. 识别和传递信息 B. 催化细胞内的化学反应 C. 运输物质 D. 参与细胞骨架的构成

1. 选择题

1. 下列哪项不是细胞膜的功能? (D) 解答: D

A. 控制物质进出细胞 B. 进行细胞间的信息交流 C. 维持细胞内部环境的稳定 D. 合成蛋白质

2. 下列哪项不是细胞核的功能? (D) 解答: D

A. 储存遗传物质 B. 进行细胞分裂 C. 控制细胞代谢 D. 合成蛋白质

3. 下列哪项不是细胞器的功能? (D) 解答: D

A. 线粒体是细胞的“动力车间” B. 叶绿体是植物细胞的“养料制造车间” C. 内质网是蛋白质合成和加工的场所 D. 核糖体是蛋白质合成的场所

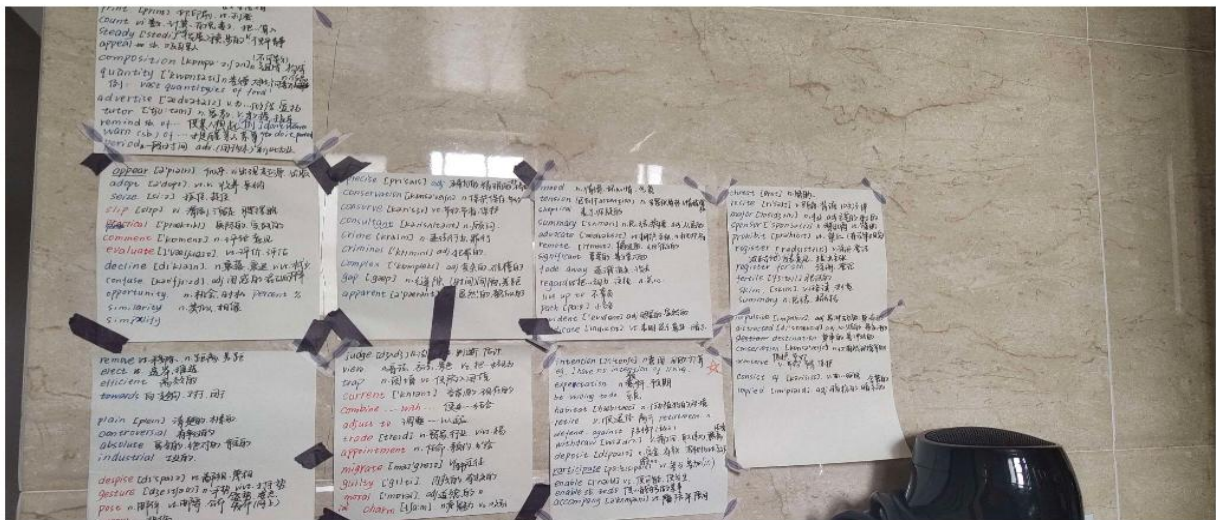
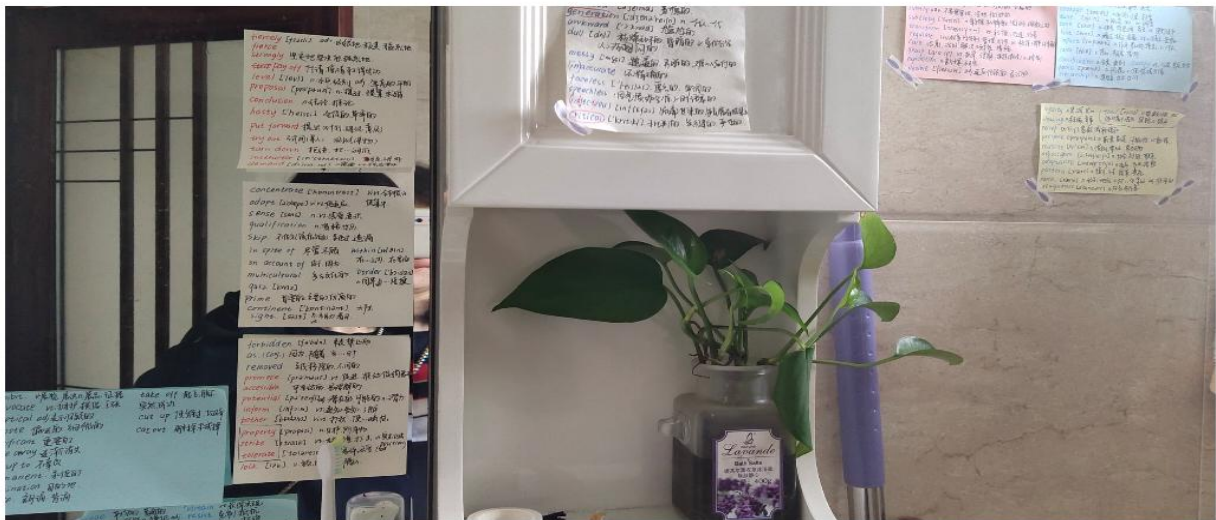
4. 下列哪项不是细胞骨架的功能? (D) 解答: D

A. 维持细胞形态 B. 维持细胞内部结构的有序性 C. 参与细胞运动和分裂 D. 合成蛋白质

5. 下列哪项不是细胞膜上的受体蛋白的功能? (D) 解答: D

A. 识别和传递信息 B. 催化细胞内的化学反应 C. 运输物质 D. 参与细胞骨架的构成

独特的洗手间，墙壁不言会说话



马不停蹄，走了一家又一家。





家访中查看作业情况，了解学生实际需求，针对问题交流看法，家长们配合默契。



此行受到学生和家长的热烈欢迎和普遍赞誉。

