

高中英语体验性学习研究

福建省长汀县第一中学 修红英 廖荣清

2019年1月发表在《中小学英语教学与研究》（核心期刊刊号：CN11-1318/G4）

一、引言

传统语言教学的弊病之一是学生缺少足够的体验性和探究性学习机会，课堂教学一般都是在教师主导下进行，学习对于学生来说都是外在的。师生关系是教育主体与教育客体的关系，学生处于相对被动的地位（肖薇薇，2014）。教师通常将一节课要讲授的内容制作成课件，按照导入、呈现、练习、输出或读前、读中、读后等顺序，完成教学任务。有时课堂上貌似很活跃，但教学效果堪忧。试想一下，教师花了许多时间备课，预设多个学习任务，然后面对语言能力和个性都有差异的五、六十个教学对象，以同样的速度教授同样的内容，这种“一刀切”的课堂教学现象，难以满足学生个性化学习需求（于月清，2016），很多学生只能被动地跟在教师或尖子生后面吃力地理解教学内容，很难达到教师预设的教学目标。实际上，高中学生已经具备了一定的自学能力，也有一定的自我管理能力，可尝试采取体验性学习方式，调动学生参与学习的主动性和积极性，让更多的学生有更大的收获。

二、关于体验性学习方式

基础教育课程改革倡导体验性学习，与其说它是一种新的学习方式，不如说它蕴涵了新的知识观。学生的学习方式要完成从接受式学习方式向体验式学习方式的转换，首要的问题是知识观的转换，从旁观者知识观到参与者知识观的转换（高慎英，2008）。体验性学习强调学习者通过在具体社会文化环境中亲身体验，从而获得知识，强调将所获知识付诸事件中验证从而获得经验，体验式学习是从体验到经验的过程（程琪龙，2009）。由此可见，体验性学习和我们日常生活体验很相似，对于学生来说是内在的，是学生个体身心和情感的投入，从而对所学习的知识理解更深入、记忆更持久，学习效果更好。

体验性学习具有“主动学习”、“寓教于乐”、“学以致用”和“虚实结合”等特点。主动学习指的是学生的学习主动性，这是体验性学习的前提条件。在开展体验性学习之前，教师要和学生进行充分的沟通和交流，晓之以理，让学生明白主动学习的重要性。寓教于乐包含两个方面的含义：一是教师所教的内容和所采取的方法能激发学生的学习热情，二是学生在学习中有成就感，能体会到学习的乐趣。学以致用指的是学生所学习的内容具有实用的价值，与学生生活密切相关，而不是一些僵化的文字符号或一些为达到某种功利目的的碎片化知识。虚实结合指的是课堂教学既有虚拟教学情境，又有接近现实生活的真实情境，这样有利于培养学生的思维能力和创造力，避免纯知识学习或单一技能训练。

体验性学习方式对教师提出了更高要求，教师从“教”转向“导”，从“讲授式”转向“启发式”，从“满堂灌”转向“以学生为中心”，从聚焦“课堂”转向“课前”、“课中”和“课后”，使课堂教学凸显个性化和自主性特点。

同时，体验性学习能逐渐转变学生的学习方式，从“被动接受”转向“主动学习”、“自主探究”、“自我管理”和“合作竞争”。

体验性学习可以有不同的方式，发生在不同的教学环节。为了防止体验性学习走向碎片化和随意化，教师应深入了解体验性学习的内涵，设计符合体验性学习特点的有效教学模式，并通过实践不断改进和不断完善。本文从整体性教学思路出发，探讨和分析“三段式”体验性学习方式，即“预习—交流—产出”的学习过程。

三、“三段式”体验性学习方式

1. 预习 (Preview)

预习是体验性学习的起点。预习任务安排在课前完成，让学生熟悉和理解即将学习的内容，为学生提供一个独立思考和感知的机会。例如，笔者在教学北师大版高中英语教材必修模块5 Unit 14 Careers Communication Workshop这一课时，就采用了课前预习的做法。文本由一则招聘启事和一篇求职信组成，招聘广告列出四个招聘岗位：reporter for school news, reporter for local events, editor of language section, editor of sports section；求职信的主体由四个段落组成：第一段内容是Li Mei-ling在校报上看到一则招聘启事，写信应聘其中的一个岗位：reporter for local events（地方新闻记者），这是写信意图（reason for writing）；第二段是写自己对应聘岗位感兴趣的理由（reasons for interest），这是求职动力；第三段是写个人的若干品质（personal qualities），这是成功求职的辅助条件；第四段是个人资历（qualifications），这是成功求职的基础、履行岗位的条件。笔者设计了下列预习任务，并要求学生在课前提交预习结果：

（1）阅读招聘广告和求职信，理解文本内容；

（2）阅读求职信的四个主要段落，找出相应的段落大意；

（3）根据段落大意回答四个问题：① Why is Li Mei-ling writing this letter? ② What reasons does she give for applying for the job? ③ What personal qualities does she have? ④ What qualifications does she have?

根据学生提交的预习结果，笔者进行了统计，发现三分之二学生的答案正确率达到80%以上，三分之一学生的正确率也可以达到50%以上，学生人均完成任务的时间是12分钟。由此可见，学生完全有自学的能力，而且不需要占用很长的课外时间，同时体现了个性化学习的特点。

预习的目的是通过掌握各个段落的大意，理解文本的主要内容，熟悉求职信的基本结构以及写法。预习过程中，教师要求学生不要遇到生词或不理解的地方就查阅辞典解决问题，因为这样做不仅耗时，而且可能阻碍学生阅读策略的运用和阅读能力的发展，如通过上下文猜测词义的能力。在自学过程中，对学生确实不理解的地方可以在后续的教学通过同伴互助或老师的帮助得到解决。

好的开始是成功的一半。教师在设计预习任务时要做到适量适当，布置的任务不宜过多，也不宜过难，以免打击学生的积极性和主动性。本环节教师布置的三项任务都是围绕一条主线：理解文本内容，感知求职信的结构和写法。学生在体验学习中根据个体差异，把控学习节奏和时长，激活语言系统的理解过程，达到真正理解文本，并在体验过程中获得初步经验。

传统的课堂教学也要求学生预习，预习内容一般是词汇知识或语法知识。体验性学习要求学生预习的是文本内容、语篇结构和文本意义，这样更有利于学生获得情感体验和激发学生的预习热情。

2. 交流 (Interact)

在传统的教学中，教师主要把知识传授放在课堂上进行，希望在四十五分钟内把什么都教给学生：语音、词汇、语法、句型、结构、长难句、文本内容等等，学生缺乏情感体验，很难形成经验。体验性学习是先让学生课前自学掌握相关的知识，“课堂上通过小组合作、指导展示、应用拓展等课堂活动来内化知识和提升能力”（杨庆芳，2017）。也就是说，学生将预习形成的初步经验在课堂上进一步体验，形成新的经验。体验和经验可以说是密不可分的，学习者在体验过程中获得具体经验可以用来进行其他体验活动，获得新的经验（程琪龙，2009）。因此，课内交流是体验性学习的重要环节，教师通过设计活动将学生在预习阶段获得的初步经验激活起来，从而获得进一步的经验。体验性学习的交流是多向的，学生可以与教师交流、与文本交流、与自己交流、与同伴交流，通过多向交流，内化了语言知识。

组织好课内交流是提升体验性学习效果的关键，教师要重视以下三个方面：

（1）分享目标

树立目标意识，并在上课开始时以某种方式和学生分享学习目标，让学生知道本节课结束时能达到什么要求。例如，上述课例的目标是“能理解语篇主要内容，熟悉求职信的基本结构以及写法；能意识到个人品质和资历对成功求职的重要性；能根据语境用英语写一封求职信”。三个目标包含学习理解类、应用实践类和情感类目标。

（2）独立思考

独立思考对于体验性学习非常必要。传统的课堂教学，教师抛出任务后，没有给学生足够的时间思考和准备，结果在交流展示环节，学生的表述都比较肤浅和表层化。考尔博（Kolb, 1984）提出的经典四阶段学习模式（体验—思考—抽象—实验）就包含思考阶段，思考阶段有利于体验者在互动交流阶段顺利开展描述和讨论，将思考或观察结果和初步经验结合起来，形成新的经验，并最终使新的经验用于新的体验学习中。例如，在上述课例中，教师和学生分享学习目标后设计了三项任务，要求学生在分组交流前独立思考完成。①招聘广告列出了四个岗位：reporter for school news, reporter for local events, editor of language section, editor of sports section，请学生思考和增加更多的岗位；②选择一个岗位，思考并写出选择本岗位的理由；③写出应聘本岗位所必须的个人品质和资历。

（3）分组交流

分组交流是语言输出的一种方式，如果只是通过阅读和思考所构建的语言“系统”是不全面的，学生必须积极参与语言交流，促进语言系统合理发展。因此，在体验性学习中，人际交流是必不可少的。然而，没有充分准备的分组交流效果有限，要么冷场、要么说话的就几个学生。通过独立思考和准备后，分组交流时学生有更多的话可说，交流气氛热烈。例如，为了使本环节的交流达到预期效果，使刚形成的经验再次融入到新的体验中，笔者设计了以下问题链，要求学生围绕四个问题整体表述，在组内充分表达和内化，形成新的经验：

- ① What position are you applying for?
- ② Why are you applying for this position?
- ③ What personal qualities do you have?
- ④ What qualifications do you have?

本环节的交流为最终的实践应用做好了铺垫。

3. 产出（Output）

“三段式”体验性学习方式的第三个阶段突出语言产出活动。传统的课堂教学将新课内容放在课堂上讲授，还要处理语言知识，产出活动时间有限。教师要么在课堂上匆忙处理本环节，要么布置学生课后完成，学生不能将学习的经验应用到实践中，往往体验不到学习的成就感。

上述课例的产出目标是写出一封求职信。经历了课前预习，课中预习交流、分享目标、独立思考和分组交流后，学生对求职信的写作内容基本上已经熟记于心，进行写作实践已经是水到渠成的事了。为此，教师设计了写作情境（Read Student Post in the school newspaper and write a letter applying for one of the positions listed in the Student Post.），让学生在课堂上完成初稿写作，教师挑选个别学生的求职信进行点评，然后要求学生在课后修改定稿，同时参考课文的范例，附上一份个人简历，让课堂教学自然延伸到课后。

上述案例展示了体验性学习的过程，学生在这一过程中充当了体验者、参与者、独立思考者、展示者和实践者等不同角色，体现了核心素养背景下“英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式”（教育部，2018），学生在体验学习中获得知识、技能和价值观念，实现自身成长（高洪德，2018）。

四、结语

许多教师在教学中也尝试引导学生开展体验式学习，但教学过分强调语言知识的作用，过分重视语言知识的分析、解释和掌握，使学习的内容呈现碎片化状态。有效开展体验性学习，教师首先要成为学生学习积极性的调动者，以获得学生的支持和配合，要让学生明白学习是学生自己的事，学习可以按照

学生自己的方式进行，这是体验性学习的前提；其次，教师要成为课堂教学的精心设计者和学生学习方法的传授者；第三，教师要成为学生课堂资源的整合者，教师设计的学习任务要可操作和可达成。任务太难，学生会丧失信心，任务太容易，学生收获不大；第四，教师要成为学生良好情感态度和价值观的引领者，要将价值观教育融入到学习内容和学习过程中。

总之，体验性学习从学生的已知经验开始，通过体验形成新的经验，又将新的经验融入到新的体验中，再获得新经验，这是一个循环反复、输入输出、内化迁移的过程。体验性学习是一种以学生为中心、个性化和自主性的学习方式，有利于培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，落实指向核心素养培养的英语学习活动观。

参考文献：

- 1.Kolb, D. A. (1984) *Experiential Learning—Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- 2.肖薇薇“对‘慕课’的几点思考”，《教育探索》2014年第8期
- 3.于月清“基于学习者个体差异的初中英语阅读教学课例分析”，《中小学外语教学(中学篇)》2016年第6期
- 4.高慎英《论学习方式的变革及其知识假设》，广西师范大学出版社，2008年
- 5.程琪龙“体验式外语学习的认知功能体验”，《中国外语》2009年第5期
- 6.杨庆芳“翻转课堂模式下英语学科‘前置学习’的内容及策略探究”，《中小学英语教学与研究》2017年第3期
- 7.教育部《普通高中英语课程标准》（2017年版），人民教育出版社，2018年
- 8.高洪德“英语学习活动观的理念与实践探讨”，《中小学外语教学(中学篇)》2018年第4期

作者信息：

学校：福建省长汀县第一中学

姓名：修红英，长汀一中副校长，特级教师，福建省第二届名师培养对象

联系电话：13605924297

电子信箱：xiuhongying@163.com